



MENDOZA, 12 1 AGO 2013

VISTO:

El expediente CUDAP-FAD: 9382/13 en el que el Secretario Académico eleva a consideración del Cuerpo el dictado del espacio curricular optativo ***Sujetos e Identidades en la práctica histórico-social e intelectual de Nuestra América***, durante el 2º cuatrimestre del presente año, dirigido a alumnos avanzados y graduados de esta Facultad.

CONSIDERANDO:

Que el mencionado espacio curricular estará a cargo de la Dra. Estela María FERNÁNDEZ NADAL junto a un grupo de profesores invitados constituido por su equipo de investigación del CONICET.

Que dicho equipo está conformado por los siguientes investigadores: Lic. Gabriel LICEAGA, Lic. Manuel CUERVO SOLÁ, Lic. Guillermo Alejandro BARÓN y Lic. María Victoria MARTÍNEZ ESPÍNOLA.

Que a través del dictado del espacio mencionado, se propone presentar un recorrido por la historia política, social e intelectual de *Nuestra América*, donde se enfoque específicamente el proceso conflictivo y complejo de la conformación de las identidades sociales.

Que entre los objetivos de la asignatura se sugiere aproximar la historia de América Latina desde la perspectiva de las luchas sociales y las resistencias que los diversos grupos humanos han debido afrontar para lograr constituirse como sujetos y evitar ser aplastados, ignorados, avasallados por los diversos representantes que en la historia del continente han detentado el poder.

Que la Comisión de Enseñanza solicitó a Secretaría Académica la realización de ajustes en conjunto con la Dra. FERNÁNDEZ NADAL.

Que a fs. 68 la Secretaría Académica informa que el cursado de la presente materia optativa se realizará en el marco de la ordenanza Nº 10/09-C.D. y será de carácter promocional.

Por ello, atento a lo dispuesto por este Cuerpo en sesión del día 8 de agosto de 2013,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Autorizar el dictado de la Materia Optativa ***"Sujetos e Identidades en la práctica histórico-social e intelectual de Nuestra América"***, a cargo de la Dra. Estela María FERNANDEZ NADAL junto a su equipo de investigación del CONICET, en el segundo cuatrimestre del presente Ciclo Lectivo para los alumnos avanzados de todas las carreras y graduados de la Facultad de Artes y Diseño, según detalle obrante en el Anexo Único de la presente resolución que consta de SEIS (6) hojas.

ARTÍCULO 2º.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones del Consejo Directivo.

RESOLUCIÓN Nº

143



Téc. Univ. MARIANA SANTOS
s/c. Dirección General Administrativa

Prof. ARTURO EDUARDO TASCNERET
SECRETARIO ACADEMICO

Prof. CARLOS BRAJAK
DECANO



ANEXO ÚNICO

PROGRAMA 2013
Universidad Nacional de Cuyo
Facultad de Artes y Diseño

Grupo de carreras de	Todas
Carrera	Todas
Plan de estudios Ord. N°	-----
Espacio Curricular	SUJETOS E IDENTIDADES EN LA PRÁCTICA HISTÓRICO-SOCIAL E INTELECTUAL DE NUESTRA AMÉRICA
Carga horaria total	60 hs.
Carga horaria semanal	4 hs
Cursos	Alumnos avanzados de 3°, 4° y 5° años y egresados. CUPO: 40 inscriptos
Régimen de cursado	Cuatrimestral (2° Cuatrimestre)
Carácter	Optativa
Año académico	2013

CORRELATIVIDADES PARA EL CURSADO	
Debe tener aprobada	-
Debe tener cursada regular	-

CORRELATIVIDADES PARA LA EVALUACIÓN	
Debe aprobar previamente	-

Equipo de Cátedra	Prof. Tit. Dra. Estela María FERNÁNDEZ NADAL Profesores Invitados: Lic. Gabriel LICEAGA, Lic. Manuel CUERVO SOLA, Lic. Guillermo Alejandro BARÓN DEL PÓPOLO, Lic. María Victoria MARTÍNEZ ESPINOLA
Horario de clase	Viernes: 15:00 a 19:00
Horario de consulta	Viernes: 19:10 a 20:00 Aula a determinar

1 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
<p>La asignatura se propone presentar un recorrido por la historia política, social e intelectual de <i>Nuestra América</i> (término acuñado por José Martí), donde se enfoque específicamente el proceso conflictivo y complejo de la conformación de las identidades sociales.</p> <p>El marco teórico referencial es el pensamiento de Arturo Andrés Roig y en particular su concepción de las identidades como resultado de una autoafirmación de un sujeto que, en cada uno de los casos analizados y frente a las diversas formas del poder que ha debido enfrentar, se reconoce en un "nosotros", al que considera como valioso y, en consecuencia, afirma como valioso el conocimiento de sí mismo.</p> <p>Entre los objetivos que persigue la asignatura está el de aproximarse a la historia de América Latina desde la perspectiva de las luchas sociales y las resistencias que los diversos grupos humanos han debido afrontar para lograr constituirse como sujetos y evitar ser aplastados, ignorados, avasallados por los diversos representantes que en la historia del continente han detentado el poder.</p> <p>Desde esa perspectiva se enfatiza que la conformación de la identidad es un proceso complejo y agónico, donde la afirmación de sí no es ajena a la lucha frente a otro que amenaza la emergencia o la continuidad histórica del sujeto en cuestión; un proceso de carácter histórico, en el que, en cada coyuntura, emergen formas específicas auto reconocimiento y autovaloración. Por lo tanto, las identidades nuestro-americanas son múltiples, plurales, heterogéneas y siempre históricas; no hay una identidad latinoamericana única, ni algunas identidades determinantes y permanentes, o más importantes que otras.</p> <p>Un segundo objetivo es que estudiantes avanzados de las distintas carreras artísticas y graduados de la Facultad se familiaricen con textos producidos por los sujetos sociales y políticos que son objeto de análisis en la asignatura. Por este motivo, el trabajo de lectura, comprensión y discusión de textos es un requisito fundamental para la aprobación de la asignatura.</p>	

2 EXPECTATIVAS DE LOGRO	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexionar sobre la(s) identidad(es) en América latina como una problemática de índole histórica y social, vinculada a la emergencia de diversos y múltiples sujetos colectivos. Reconocer los sujetos emergentes que se reconocen en cada formulación de la identidad(es) estudiada. Identificar sus demandas. Identificar sus proyectos político-sociales. Identificar su contexto histórico y la conflictividad específica de su sociedad. Efectuar comparaciones pertinentes. 	

Prof. CARLOS ROJAS
LEONARDO

Prof. ARTURO ANDRÉS ROIG
SECRETARIO ACADÉMICO

Prof. DR. MARIANA SANTOS
Dir. Dirección General Administrativa



Anexo Único – Hoja 2

- Conocer algunas formulaciones paradigmáticas de la identidad latinoamericana en la historia del continente.
- Reconocer los textos de cada uno de los autores o movimientos estudiados, ubicarlos en su contexto histórico-social conflictivo, definir el "nosotros" implicado en cada texto y discernir frente a qué sujetos/situaciones se formula. Aproximarse a formulaciones contemporáneas de los problemas del sujeto y/o la identidad, tanto en algunos movimientos sociales como en expresiones teóricas del pensamiento crítico del continente. Reconocer los principales problemas de los hombres y mujeres latinoamericanos en la actualidad. Identificar sus definiciones identitarias. Identificar los conflictos que afrontan. Identificar sus demandas y evaluar su legitimidad.
- Familiarizarse con textos latinoamericanos, y aprender a aproximarse a los mismos desde interrogantes que faciliten su lectura crítica y su discusión. Reconocer las diversas formulaciones del "nosotros" estudiadas en los textos. Reconocer las principales categorías histórico-sociales presentes en los mismos. Identificar el otro de cada discurso estudiado. Reconstruir reflexivamente el contexto de producción de cada texto. Argumentar con solvencia las diversas posiciones y formas de autorreconocimiento que expresan los textos seleccionados.

3.2. CONTENIDOS CONCEPTUALES con indicación de los textos de lectura obligatoria

Unidad I: Una mirada filosófica sobre el problema de la identidad latinoamericana

1. El problema de la identidad latinoamericana. La constitución histórico-social de la(s) identidad(es). La propuesta teórica de Arturo Roig: el "nosotros" como sujeto; el *a priori* antropológico como condición teórica y práctica del discurso propio. Los comienzos y "recomienzos" de la filosofía: el relanzamiento permanente de la problemática de la identidad.

Lecturas obligatorias:

Roig, Arturo A., "Eugenio Espejo y los comienzos y recomienzos de un filosofar americano", *Rostro y Filosofía de América Latina*, Mendoza, EDIUNC, 1993, 164-181 (fragmento).

Unidad II: La conformación del sujeto americano a lo largo de la historia. Algunos momentos paradigmáticos (siglos XIX y XX):

2. 1. La emergencia del "americano" en el discurso político de la Independencia. Revolución política y revolución social: Francisco de Miranda, José Artigas y Toussaint L'Ouverture.

2. 2. La generación romántica y la exigencia de "emancipación mental": Simón Rodríguez.

2. 3. José Martí: la independencia de Cuba y la propuesta política de "Nuestra América".

2. 4. Relecturas del marxismo en América Latina: el socialismo indoamericano de José Carlos Mariátegui. El humanismo revolucionario del Che Guevara.

2. 5. La dicotomía liberación/dependencia en el pensamiento de la segunda mitad del siglo XX. La Teología de la liberación. La Filosofía de la Liberación de Enrique Dussel.

Lecturas obligatorias:

Miranda, Francisco de, "Proclama" (1801) y "A los pueblos del Continente Colombiano (alias Hispano-América)" (1801), *América espera*, selección, prólogo y títulos de J. L. Salcedo-Bastardo, Caracas, Ayacucho, 1982, 261-271.

Artigas, José, "Reglamento provisorio de la Provincia Oriental para el fomento de la campaña y seguridad de sus hacendados. Cuartel general. 10 de setiembre de 1815", en *Artigas* (Estudio preliminar y selección documental de Washington Reyes Abadie), Ediciones de la Casa del Estudiante, Colección Los Americanos, Montevideo, s/fecha.

Jean-François, Biassou y Belair (Toussaint L'Ouverture), "Carta a la Asamblea General" (1792), en Jean Bertrand Aristidite, *Toussaint L'Ouverture. La revolución haitiana*, Madrid, Akal, 2013, 55-58.

Rodríguez, Simón, "Sociedades Americanas de 1828", en *Obras Completas*, 2 vols., Caracas, Universidad Simón Rodríguez, I, 1975, 292, 308-314, 409-411 (fragmentos).

Martí, José, "Nuestra América" (México, 1891), en *Páginas escogidas*, Selección y prólogo de Alfonso Escudero. Buenos Aires, Espasa Calpe, 1954, 114-122.

Mariátegui, José Carlos, "El problema del indio", en *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1979, 20-22 y 29-30 (fragmentos).

Guevara, Ernesto, "El socialismo y el hombre en Cuba", *Obras Escogidas*, 1957-1967, 2 ed., 2 vol., La Habana, Ciencias Sociales, 1991, II, 367-384.

Cardenal, Ernesto, "Jesús ante Pilato", en *El Evangelio en Solentiname*, 2 ed., 2 vol. San José, Departamento Ecueménico de Investigaciones (D.E.I.), 1979, II, 277-283.

Cardenal, Ernesto, "El grano de mostaza y la levadura" en *El Evangelio en Solentiname*, 2 ed., 2 vol. San José, Departamento Ecueménico de Investigaciones (D.E.I.), 1979, I, 163-168.

Dussel, Enrique, "De la 'clase' al 'pueblo'", en *Método para una filosofía de la liberación. Superación analéctica de la dialéctica hegeliana*, Salamanca, Sígueme, 1974, 222-229.

Dussel, Enrique, "Sobre el sujeto y la intersubjetividad: el agente histórico como actor en los movimientos sociales", en *Hacia una filosofía política crítica*. Bilbao, Desclée de Brouwer, 2001, pp. 319-344.

Dussel, Enrique, 1492: *El encubrimiento del Otro. El origen del mito de la modernidad*. Bogotá, Anthropos, 1992. (Palabras preliminares, primera y sexta conferencia).

Unidad III: La cuestión del sujeto en los movimientos sociales y en el pensamiento crítico latinoamericano contemporáneos

3. 1. El movimiento zapatista en Chiapas (México).

3. 2. La lucha por los bienes comunes. Conflictividad socioambiental y territorial contemporánea: campesinos, indígenas y asambleas ciudadanas.

Prof. CARLOS DEBARRAK

Prof. ARTURO FUERTES TASCHELET
SECRETARIO ACADEMICO

Téc. DINA MARIANA SANTOS
Coordinadora de Asesoría

CONTENIDOS CONCEPTUALES con indicación de los textos de lectura obligatoria

3. 3. Aproximaciones a la cuestión de género en América Latina. Francesca Gargallo: feminismos indígenas de Abya Yala. Mujeres e indígenas en Silvia Rivera Cusicanqui. Ecofeminismo en Ivone Gebara.
3. 4. El problema del sujeto en el contexto del capitalismo global: Franz Hinkelammert.

Lecturas obligatorias:

- Subcomandante Marcos. "Chiapas: el sureste en dos vientos. Una tormenta y una profecía", Selva Lacandona, agosto de 1992 (fragmentos). Disponible en: http://publicaciones.sodepaz.org/images/uploads/documents/revista013/01_chiapas.pdf.
Comité Clandestino Revolucionario Indígena. "Sexta Declaración de la Selva Lacandona", Comandancia General del Ejército Zapatista de Liberación Nacional, montañas del Sureste Mexicano, junio de 2005 (fragmentos). Disponible en: <http://enlacezapatista.ezln.org.mx/2005/11/13/sexta-declaracion-de-la-selva-lacandona>.
Unión de Trabajadores Rurales sin Tierra, "¿Qué significa campesino indígena?", en *Grito Cuyano*. Año 3, número 6, agosto de 2007.
Seoane, José y Taddei, Emilio. *Recolonización, bienes comunes de la naturaleza y alternativas desde los pueblos*. Diálogo de los Pueblos-Grupo de Estudios sobre América Latina, 2010 (pp. 7-19).
Gargallo, Francesca. "Las diversas teorías y prácticas feministas de mujeres indígenas", conferencia, Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia, Tunja, 5 de septiembre de 2012. Disponible en línea en <https://docs.google.com/open?id=0B79mZbq15B4RX2J4VXZCTIFRYTA>.
Rivera Cusicanqui, Silvia (1996), "La noción de «derecho» o las paradojas de la modernidad postcolonial: indígenas y mujeres en Bolivia", en *Revista Aportes Andinos*, N° 11, octubre. Disponible en línea en: <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista11/articulos/silvia%20rivera.htm>.
Gebara, Ivone, "Reflexiones desde el ecofeminismo", en *Vida y pensamiento*, Revista teológica de la Universidad Bíblica Latinoamericana, Volumen 27, N°1, 2007, San José, Costa Rica.
Hinkelammert, Franz. "Asesinato es suicidio: cortar la rama del árbol en la cual se está sentado", en *El nihilismo al desnudo. Los tiempos de la globalización*, Santiago, Lom Editores, 2001, 151-183.

Aclaración:

Distribución del dictado de clases entre integrantes de la cátedra:

- Unidad I: Dra. Estela Fernández.
Unidad II: Dra. Estela Fernández (2.1; 2.2; 2.4); Lic. Manuel Cuervo Sola (2.1; 2.3); Lic. Guillermo Barón (2.5); Lic. Gabriel Liceaga (2.5).
Unidad III: Dra. Estela Fernández (3.1; 3.4); Lic. Gabriel Liceaga (3.2); Lic. Victoria Martínez Espinola (3.3).

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Distinguir ideas principales y secundarias.
- Argumentar con coherencia lógica.
- Interpretar textos políticos de la historia latinoamericana.
- Ubicar a los autores y los procesos sociales en su contexto histórico.
- Formular preguntas pertinentes a los textos, a los docentes, a sus pares, a sí mismos.
- Apreciar la conflictividad social como la trama en la que se formulan las identidades y los discursos.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Desarrollar interés por el pasado intelectual y social latinoamericano.
- Descubrir y valorar la capacidad de interrogar y buscar respuestas.
- Respetar las ideas de los demás.
- Escuchar con atención las intervenciones de los docentes y de sus pares.
- Cooperar en el trabajo grupal.
- Comprometerse con el aprendizaje colectivo y personal.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las clases serán de carácter teórico-práctico y se desarrollarán conjugando técnicas de exposición y técnicas de estudio dirigido en grupos de trabajo, sobre la base de documentos especialmente preparados para cada unidad y/o selecciones de textos de los autores que se especifican en los contenidos temáticos. Al término de cada clase está prevista la realización de plenarios para poner en común los conocimientos adquiridos y abrir la discusión general sobre los temas abordados.

Prof. CARLOS BRADAK
DECANO

Prof. AETURO BILALD LACERRÉN
SECRETARIO ACADÉMICO

Téc. ÚRSULA MARILIANA BANTOS
Dir. División General Administrativa

Sistema de Calificación
Ordenanza N° 108, del
Rectorado, de la UNCuyo.

Artículo 4. Sistema de calificación: se registrá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al sesenta por ciento (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un seis (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de 0 (cero) a diez (10) fijándose la siguiente tabla de correspondencias.

No aprobado	
	0%
1	1 a 12%
2	13 a 24%
3	25 a 35%
4	36 a 47%
5	48 a 59%
Aprobado	
6	60 a 64%
7	65 a 74%
8	75 a 84%
9	85 a 94%
10	95 a 100%

Prof. *[Firma]*
DECANO

Prof. *[Firma]*
SECRETARIO ACADEMICO

Téc. Univ. *[Firma]*
MARIANA SANTOS
e/o. División General Administrativa

EVALUACION

Alumnos regulares:

Para alcanzar la regularidad los alumnos deberán:

- Asistir al 75% de las clases, como mínimo.
- Leer con antelación a cada clase el o los textos que sean indicados por el docente.
- Resolver las instancias de trabajo grupal con seriedad y compromiso intelectual.

Alumnos no regulares:

En caso de no cumplir con alguno de los tres requisitos exigidos para la regularidad, se contemplará la posibilidad de cumplimentar un trabajo escrito especial, sobre temática y con características a determinar por equipo docente. El mismo deberá ser entregado antes del examen final (coloquio).

Alumnos libres:

Tratándose de una asignatura optativa de dictado extraordinario (se ofrece por única vez), no están previstas instancias de evaluación para alumnos libres.

Evaluación del proceso:

Se evaluará el nivel de aprendizaje individual logrado en cada instancia de desarrollo del seminario, así como la participación y compromiso en el marco del trabajo grupal. Se llevará un registro de la asistencia a clases.

Evaluación final

Por ser esta asignatura de carácter **Promocional**, la evaluación final de carácter integrador, consistirá en la realización de un coloquio de cada grupo de trabajo ante un tribunal evaluador formado por docentes de la asignatura, dentro del cronograma de cursado.

En el caso de resultar desaprobado el desempeño grupal o individual en el coloquio, se ofrecerá la posibilidad de recuperar los aprendizajes mediante un trabajo escrito, cuyas consignas, temática y fecha de entrega se establecerán oportunamente, dentro del mismo ciclo lectivo.

Criterios de evaluación:

■ **Expectativa de logro:** Reflexionar sobre la(s) identidad(es) en América latina como una problemática de índole histórica y social, vinculada a la emergencia de diversos y múltiples sujetos colectivos.

El alumno deberá:

- Reconocer los sujetos emergentes que se reconocen en cada formulación de la identidad(es) estudiada.
- Identificar sus demandas.
- Identificar sus proyectos político-sociales.
- Identificar su contexto histórico y la conflictividad específica de su sociedad.
- Efectuar comparaciones pertinentes.

■ **Expectativa de logro:** Conocer algunas formulaciones paradigmáticas de la identidad latinoamericana en la historia del continente.

El alumno deberá:

- Interpretar los textos de cada uno de los autores o movimientos estudiados.
- Ubicarlos en su contexto histórico-social conflictivo.
- Definir el "nosotros" implicado en cada texto y discernir frente a qué sujetos/situaciones se formula.
- Diferenciar y explicar con solvencia argumentativa los idearios correspondientes.

■ **Expectativa de logro:** Aproximarse a formulaciones contemporáneas de los problemas del sujeto y/o la identidad, tanto en algunos movimientos sociales como en expresiones teóricas del pensamiento crítico del continente.

El alumno deberá:

- Reconocer los principales problemas sociales de los hombres y mujeres latinoamericanos en la actualidad.
- Identificar sus definiciones identitarias.
- Identificar los conflictos que afrontan.
- Identificar sus demandas y evaluar su legitimidad.

■ **Expectativa de logro:** Familiarizarse con textos latinoamericanos, y aprender a aproximarse a los mismos desde interrogantes que faciliten su lectura crítica y su discusión.

El alumno deberá:

- Reconocer las diversas formulaciones del "nosotros" estudiadas en los textos.
- Reconocer las principales categorías histórico-sociales presentes en los mismos.
- Identificar el "otro" frente al cual se formula una forma de identidad.
- Reconstruir reflexivamente el contexto de producción de cada texto.
- Argumentar con solvencia las diversas posiciones y formas de autorreconocimiento que expresan los textos seleccionados.
- Realizar comparaciones pertinentes y extraer conclusiones generales.

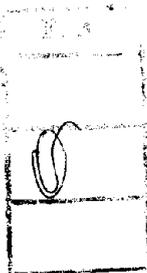
6. EXTENSION Y/O VINCULACION PRODUCTIVA



BIBLIOGRAFÍA
<p>Unidad III Fuentes Gargallo, Francesca, <i>Feminismos desde Abya Yala. Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en Nuestra América</i>, Desde abajo, Bogotá, 2012. Gargallo, Francesca, <i>Ideas feministas latinoamericanas</i>, 2ª ed., México, 2006. En línea en http://francescagargallo.wordpress.com/ensayos/librosdefq/ideas-feministas-latinoamericanas-2a-ed-aumentada-y-correctada-2006/. Gebara, Ivone, <i>Intuiciones ecofeministas. Ensayo para repensar el conocimiento y la religión</i>, Trotta, Madrid, 2000. Hinkelammert, Franz, <i>El asalto al poder mundial y la violencia sagrada del Imperio</i>. DEI, San José, Costa Rica, 2003. Hinkelammert, Franz, <i>El nihilismo al desnudo. Los tiempos de la globalización</i>, Santiago, Lom Editores, 2001. Liceaga, Gabriel, "Las luchas campesinas en Mendoza. Reflexiones a partir de la acción colectiva de la Unión de Trabajadores Rurales sin Tierra", en <i>(Re)inventarse en la acción política</i>. EDIUNC, Mendoza, 2012. Rivera Cusicanqui, Silvia, <i>Ch'ixinakax utxiwa: una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores</i>, Tinta limón, Buenos Aires, 2010. Rivera Cusicanqui, Silvia, <i>Violencias (re) encubiertas en Bolivia</i>, La mirada salvaje / Editorial Piedra Rota, La Paz, 236, 2010. Disponible en línea en http://crisisyalternativas.org/sites/default/files/ViolenciasSilvia.pdf. Subcomandante Marcos, "El EZLN anuncia sus pasos siguientes". Comunicado del comité clandestino revolucionario indígena. (Comandancia General del Ejército Zapatista de Liberación Nacional, Chiapas, 30 de diciembre de 2012). Disponible en: http://www.cgtchiapas.org/documentacion/comunicados-ezln/ezln-anuncia-sus-pasos-siguientes-comunicado-30-diciembre-2012. Obras de consulta De Lella, Cayetano y Ezcurra, Ana María: <i>Chiapas entre la tormenta y la profecía</i>. Buenos Aires, Lugar Editorial, 1994. Esteva, Gustavo, "El zapatismo como contagio y despertador", en Revista Devenir, N° 23. Disponible en: http://www.revistadevenir.com.ar/index.php?option=com_k2&view=item&id=234:el-zapatismo-como-contagio-y-despertador&Itemid=43. Fernández Estela y Jorge Vergara (eds.) <i>Racionalidad, utopía y modernidad. El pensamiento crítico de Franz Hinkelammert</i>. Santiago (Chile), Universidad Bolivariana, 2006. Fernández Nadal, Estela, "Las categorías de 'sujeto' y 'bien común' en la teoría ético-política de Franz Hinkelammert", en <i>Cuadernos Americanos. Nueva Época</i>, Año XVII, vol. 1, N° 97, UNAM, México, enero-febrero de 2003, 21-40. Fornet Betancourt, Raúl, <i>Crítica intercultural de la filosofía latinoamericana actual</i>, Madrid, Trotta, 2004. Giarraca y Teubal (coord.) <i>El campo argentino en la encrucijada</i>. Buenos Aires, Alianza, 2005. Mignolo, Walter D., "El potencial epistemológico de la historia oral: algunas contribuciones de Silvia Rivera Cusicanqui", en Mato, Daniel (comp.), <i>Estudios y otras prácticas intelectuales latinoamericanas en cultura y poder</i>, Caracas, CLACSO, 2002. Disponible en línea en http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cultura/mignolo.doc</p> <p>7. 2. General: Argumedo, Alcira, <i>Los silencios y las voces en América Latina: notas sobre el pensamiento nacional y popular</i>. Buenos Aires, Ediciones del Pensamiento Nacional, 2001. Beorlegui, Carlos, <i>Historia del pensamiento filosófico latinoamericano</i>, Universidad de Deusto, Bilbao, 2004. Cerutti Guldberg, Horacio, <i>Filosofar desde nuestra América</i>, México. Fernández Retamar, R., <i>Pensamiento de nuestra América. Autorreflexiones y propuestas</i>. Buenos Aires, CLACSO, 2006. Giarraca, Norma y otros. <i>La protesta social en la Argentina; transformaciones económicas y crisis social en el interior del país</i>. Buenos Aires, Alianza, 2001. Lang, Miriam y Mokrani, Dunia. <i>Más allá del desarrollo</i>. Quito, Ediciones Abya Yala, 2011. Svampa, Maristella. <i>Cambio de época. Movimientos sociales y poder político</i>. Buenos Aires, Siglo XXI-CLACSO, 2008. Todorov, Tzvetan. <i>La conquistas de América, el problema del otro</i>. México, Siglo XXI, 1987. Vitale, Luis. <i>Introducción a una teoría de la historia para América Latina</i>, Buenos Aires, Planeta, 1992.</p>

RESOLUCIÓN N°

143



Téc. Univ. **MARIANA SANTOS**
D/ Dirección General Administrativa

Prof. **ARTURO EDUARDO TASCHEREY**
SECRETARIO ACADEMICO

Prof. **CARLOS BRAJAK**
DECANO